



LAPORAN PENYELIAAN PENSYARAH PENYELIA & GURU PEMBIMBING LATIHAN MENGAJAR 2 KPR3054

NAMA GURU PELATIH:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

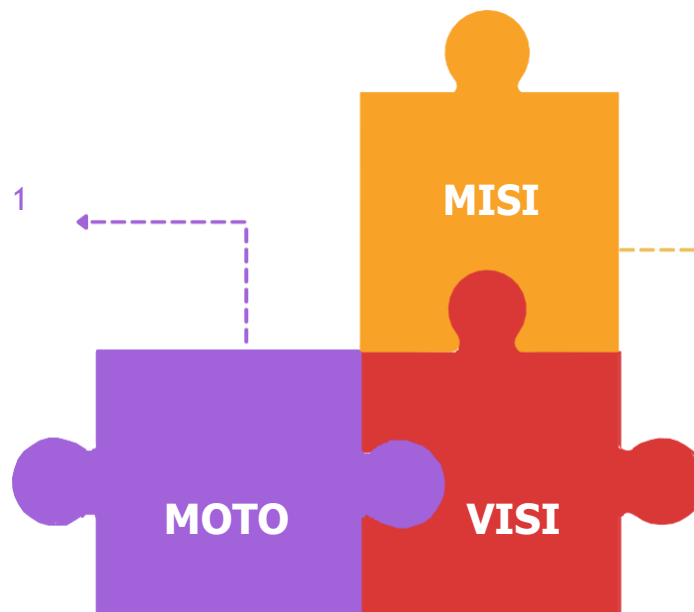
TEMPOH LATIHAN MENGAJAR

DARI: HINGGA:

VISI, MISI DAN MOTO

Pusat Latihan Mengajar dan Industri UPSI beriltizam menguruskan penempatan, penyeliaan dan latihan kepada pelajar dan staf secara holistik dan efisien.

"Universiti No. 1 Pendidikan"



Menjadi sebuah pusat contoh dan amalan tanggungjawab yang cemerlang dan terkehadapan dalam latihan mengajar dan industri



MATLAMAT LATIHAN MENGAJAR

Latihan Mengajar (LM) bermatlamat untuk menyediakan peluang kepada Guru Pelatih mengalami dan mengaplikasikan ilmu pendidikan dalam konteks sebenar di Institusi Pendidikan.



OBJEKTIF LATIHAN MENGAJAR

LM bertujuan memberi peluang kepada Guru Pelatih untuk:

- ➔ Mereka bentuk perancangan dan amalan terbaik dalam proses PdP; dan
- ➔ Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran PdP dalam konteks sebenar; dan
- ➔ mempraktikkan amalan reflektif dan inovatif dalam persekitaran PdP; dan
- ➔ Mengamalkan sikap dan sahsiah guru profesional sepanjang program LM.

Panduan Penyeliaan Latihan Mengajar

- **Borang Penyeliaan Latihan Mengajar KPR3054 (LM2A)** digunakan untuk menilai Bahagian A (Perancangan), Bahagian B (Pelaksanaan) dan Bahagian C (Refleksi). **Rubrik Penilaian Latihan Mengajar KPR3054** dijadikan panduan dan rujukan dalam memberi markah kepada Guru pelatih.
- **Borang Penilaian Etika Profesional Guru Pelatih KPR3054 (LM2B)** digunakan untuk mentaksir aspek etika profesional Guru Pelatih sebagai seorang guru yang merangkumi kehadiran ke sekolah, menepati masa pengajaran, berpakaian kemas, penampilan diri, hubungan dengan rakan sekerja, bahasa / komunikasi yang baik, menyemak hasil kerja murid, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberi, penglibatan aktiviti sekolah, dan sumbangan Guru Pelatih kepada sekolah.
- **Borang Rumusan Pentaksiran Kokurikulum Guru Pelatih KPR3054 (LM2C)** digunakan untuk mentaksir penglibatan Guru Pelatih dalam aktiviti kokurikulum sama ada dalam aktiviti unit beruniform atau sukan/permainan atau kelab/persatuan dan aktiviti-aktiviti lain institusi.
- **Borang Rumusan Pentaksiran KPR3054 (LM2D)** digunakan untuk mentaksir secara keseluruhan latihan mengajar Guru Pelatih dalam bahagian perancangan, pelaksanaan, refleksi, etika profesional Guru Pelatih dan penglibatan Guru Pelatih dalam aktiviti kokurikulum.
- **Borang Ulasan Guru Pelatih Yang Berpotensi Gagal (LM2E)** dilengkapi oleh Pensyarah Penyelia selewat-lewatnya pada minggu ke-5 latihan mengajar dan dilaporkan kepada Penyelaras LM Guru Pelatih.
- **Borang Penyeliaan Rentas Latihan Mengajar (LM2F)** dilengkapi oleh Penyelia rentas yang telah dilantik dan perlu diserahkan kepada penyelaras LM terbabit.

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tingkatan/Tahun: Tarikh: Masa:

Laporan Penyeliaan Ke:

Penilaian		Skala					Catatan	
(A) PERANCANGAN (25%)	1	Perancangan (15%)						
	a	Dokumen Kurikulum	1	2	3	4	5	
	b	Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	c	Isi pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d	Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e	Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1	2	3	4	5	
	f	Sumber dan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	g	Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	i	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	Markah A1 = /45 X 15%		(/15%)					
	2	Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
		Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1	2	3	4	5	
	Markah A2 = /5 X 5%		(/5%)					
3	Kemahiran Insaniah (5%)							
	Pemilihan Elemen KI yang Beresuaian	1	2	3	4	5		
Markah A3 = /5 X 5%		(/5%)						
(B) PELAKSANAAN (60%)	1	Perlaksanaan (25%)						
	a	Permulaan - Set induksi	1	2	3	4	5	
	b	Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	c	Komunikasi dan bahasa yang berkesan	1	2	3	4	5	
	d	Peneguhan dan motivasi	1	2	3	4	5	
	e	Perbezaan keupayaan murid (strategi)	1	2	3	4	5	
	f	Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	g	Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h	Pengurusan kelas	1	2	3	4	5	
	i	Penglibatan murid	1	2	3	4	5	
	j	Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	k	Aplikasi KBAT	1	2	3	4	5	
	l	Ilmu	1	2	3	4	5	
	m	Penerapan nilai	1	2	3	4	5	
	n	Penutup	1	2	3	4	5	
	Markah B1 = /70 X 25%		(/25%)					
	2	Penguasaan Isi Kandungan (20%)						
	a	Kedalaman ilmu pengetahuan	1	2	3	4	5	
	b	Fakta / konsep / teori / generalisasi / rutin	1	2	3	4	5	
	c	Kejelasan penerangan	1	2	3	4	5	
	d	Membuat perkaitan	1	2	3	4	5	
	Markah B2 = /20 X 20%		(/20%)					
	3	Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	a	Pelaksanaan prosedur	1	2	3	4	5	
	b	Kesejajaran aktiviti dengan amalan pedagogi	1	2	3	4	5	
	c	Kepelbagaian murid	1	2	3	4	5	
	Markah B3 = /15 X 5%		(/5%)					
	4	Kemahiran Insaniah (5%) - Pilih SATU (1) sahaja KI yang diaplikasi dalam PdP						
	i	Kemahiran komunikasi	1	2	3	4	5	
	i	Kemahiran kritis dalam kemahiran penyelesaian masalah						
	i	Kemahiran sosial - Kerja berpasukan						
	i	Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat						
	v	Kemahiran keusahawanan						
v	Etika dan moral profesional							
v	Kemahiran kepimpinan							
Markah B4 = / 5 X 5%		(/5%)						

Penilaian			Skala					Catatan
(C) REFLEKSI (5%)	5	Etika Pengajaran (5%)						
	a	Penampilan diri	1	2	3	4	5	
	b	Ciri-ciri profesional	1	2	3	4	5	
		Markah B5 = / 10 X 5%	(..... /5%)					
	a	Kekuatan	1	2	3	4	5	
	b	Kelemahan	1	2	3	4	5	
	c	Penambahbaikan	1	2	3	4	5	
	Markah C = / 15 X 5%	(..... /5%)						
Jumlah Markah			(..... /90%)					
								Rumusan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tingkatan/Tahun: Tarikh: Masa:

Laporan Penyeliaan Ke:

Penilaian		Skala					Catatan
(A) PERANCANGAN (25%)	1 Perancangan (15%)						
	a Dokumen Kurikulum	1	2	3	4	5	
	b Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	c Isi pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1	2	3	4	5	
	f Sumber dan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	i Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	Markah A1 = /45 X 15%	(..... /15%)					
	2 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1	2	3	4	5	
(B) PELAKSANAAN (60%)	Markah A2 = /5 X 5%	(..... /5%)					
	3 Kemahiran Insaniah (5%)						
	Pemilihan Elemen KI yang Bersesuaian	1	2	3	4	5	
	Markah A3 = /5 X 5%	(..... /5%)					
	1 Perlaksanaan (25%)						
	a Permulaan - Set induksi	1	2	3	4	5	
	b Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	c Komunikasi dan bahasa yang berkesan	1	2	3	4	5	
	d Penguatkuasaan dan motivasi	1	2	3	4	5	
	e Perbezaan keupayaan murid (strategi)	1	2	3	4	5	
	f Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Pengurusan kelas	1	2	3	4	5	
	i Penglibatan murid	1	2	3	4	5	
	j Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	k Aplikasi KBAT	1	2	3	4	5	
	l Ilmu	1	2	3	4	5	
	m Penerapan nilai	1	2	3	4	5	
	n Penutup	1	2	3	4	5	
	Markah B1 = /70 X 25%	(..... /25%)					
	2 Penguasaan Isi Kandungan (20%)						
	a Kedalaman ilmu pengetahuan	1	2	3	4	5	
	b Fakta / konsep / teori / generalisasi / rutin	1	2	3	4	5	
	c Kejelasan penerangan	1	2	3	4	5	
	d Membuat perkaitan	1	2	3	4	5	
	Markah B2 = /20 X 20%	(..... /20%)					
	3 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	a Pelaksanaan prosedur	1	2	3	4	5	
	b Kesejajaran aktiviti dengan amalan pedagogi	1	2	3	4	5	
	c Kepelbagaian murid	1	2	3	4	5	
	Markah B3 = /15 X 5%	(..... /5%)					
	4 Kemahiran Insaniah (5%) - Pilih SATU (1) sahaja KI yang diaplikasi dalam PdP						
	i Kemahiran komunikasi	1	2	3	4	5	
	i Kemahiran kritis dalam kemahiran penyelesaian masalah						
	i Kemahiran sosial - Kerja berpasukan						
	i Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat						
	v Kemahiran keusahawanan						
	v Etika dan moral profesional						
	v Kemahiran kepimpinan						

Penilaian			Skala					Catatan
(C) REFLEKSI (5%)		Markah B4 = / 5 X 5%	(/5%)					
	5	Etika Pengajaran (5%)						
	a	Penampilan diri	1	2	3	4	5	
	b	Ciri-ciri profesional	1	2	3	4	5	
		Markah B5 = / 10 X 5%	(/5%)					
	a	Kekuatan	1	2	3	4	5	
	b	Kelemahan	1	2	3	4	5	
	c	Penambahbaikan	1	2	3	4	5	
		Markah C = / 15 X 5%	(/5%)					
Jumlah Markah			(/90%)					
								Rumusan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tingkatan/Tahun: Tarikh: Masa:

Laporan Penyeliaan Ke:

Penilaian		Skala					Catatan
(A) PERANCANGAN (25%)	1 Perancangan (15%)						
	a Dokumen Kurikulum	1	2	3	4	5	
	b Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	c Isi pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1	2	3	4	5	
	f Sumber dan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	i Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	Markah A1 = /45 X 15%	(..... /15%)					
	2 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1	2	3	4	5	
(B) PELAKSANAAN (60%)	Markah A2 = /5 X 5%	(..... /5%)					
	3 Kemahiran Insaniah (5%)						
	Pemilihan Elemen KI yang Bersesuaian	1	2	3	4	5	
	Markah A3 = /5 X 5%	(..... /5%)					
	1 Perlaksanaan (25%)						
	a Permulaan - Set induksi	1	2	3	4	5	
	b Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	c Komunikasi dan bahasa yang berkesan	1	2	3	4	5	
	d Penguatkuasaan dan motivasi	1	2	3	4	5	
	e Perbezaan keupayaan murid (strategi)	1	2	3	4	5	
	f Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Pengurusan kelas	1	2	3	4	5	
	i Penglibatan murid	1	2	3	4	5	
	j Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	k Aplikasi KBAT	1	2	3	4	5	
	l Ilmu	1	2	3	4	5	
	m Penerapan nilai	1	2	3	4	5	
	n Penutup	1	2	3	4	5	
	Markah B1 = /70 X 25%	(..... /25%)					
	2 Penguasaan Isi Kandungan (20%)						
	a Kedalaman ilmu pengetahuan	1	2	3	4	5	
	b Fakta / konsep / teori / generalisasi / rutin	1	2	3	4	5	
	c Kejelasan penerangan	1	2	3	4	5	
	d Membuat perkaitan	1	2	3	4	5	
	Markah B2 = /20 X 20%	(..... /20%)					
	3 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	a Pelaksanaan prosedur	1	2	3	4	5	
	b Kesejajaran aktiviti dengan amalan pedagogi	1	2	3	4	5	
	c Kepelbagaian murid	1	2	3	4	5	
	Markah B3 = /15 X 5%	(..... /5%)					
	4 Kemahiran Insaniah (5%) - Pilih SATU (1) sahaja KI yang diaplikasi dalam PdP						
	i Kemahiran komunikasi						
	i Kemahiran kritis dalam kemahiran penyelesaian masalah						
	i Kemahiran sosial - Kerja berpasukan						
	i Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat	1	2	3	4	5	
	v Kemahiran keusahawanan						
	v Etika dan moral profesional						
	v Kemahiran kepimpinan						

Penilaian			Skala					Catatan		
		Markah B4 = / 5 X 5%	(/5%)							
	5	Etika Pengajaran (5%)								
	a	Penampilan diri	1	2	3	4	5			
	b	Ciri-ciri profesional	1	2	3	4	5			
		Markah B5 = / 10 X 5%	(/5%)							
(C) REFLEKSI (5%)	a	Kekuatan	1	2	3	4	5			
	b	Kelemahan	1	2	3	4	5			
	c	Penambahbaikan	1	2	3	4	5			
		Markah C = / 15 X 5%	(/5%)							
	Jumlah Markah			(/90%)						
								Rumusan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:		

Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tingkatan/Tahun: Tarikh: Masa:

Laporan Penyeliaan Ke:

Penilaian		Skala					Catatan
(A) PERANCANGAN (25%)	1 Perancangan (15%)						
	a Dokumen Kurikulum	1	2	3	4	5	
	b Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	c Isi pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1	2	3	4	5	
	f Sumber dan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	i Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	Markah A1 = /45 X 15%	(..... /15%)					
	2 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1	2	3	4	5	
	Markah A2 = /5 X 5%	(..... /5%)					
(B) PELAKSANAAN (60%)	3 Kemahiran Insaniah (5%)						
	Pemilihan Elemen KI yang Bersesuaian	1	2	3	4	5	
	Markah A3 = /5 X 5%	(..... /5%)					
	1 Perlaksanaan (25%)						
	a Permulaan - Set induksi	1	2	3	4	5	
	b Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	c Komunikasi dan bahasa yang berkesan	1	2	3	4	5	
	d Penguatkuasaan dan motivasi	1	2	3	4	5	
	e Perbezaan keupayaan murid (strategi)	1	2	3	4	5	
	f Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Pengurusan kelas	1	2	3	4	5	
	i Penglibatan murid	1	2	3	4	5	
	j Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	k Aplikasi KBAT	1	2	3	4	5	
	l Ilmu	1	2	3	4	5	
	m Penerapan nilai	1	2	3	4	5	
	n Penutup	1	2	3	4	5	
	Markah B1 = /70 X 25%	(..... /25%)					
	2 Penguasaan Isi Kandungan (20%)						
	a Kedalaman ilmu pengetahuan	1	2	3	4	5	
	b Fakta / konsep / teori / generalisasi / rutin	1	2	3	4	5	
	c Kejelasan penerangan	1	2	3	4	5	
	d Membuat perkaitan	1	2	3	4	5	
	Markah B2 = /20 X 20%	(..... /20%)					
	3 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	a Pelaksanaan prosedur	1	2	3	4	5	
	b Kesejajaran aktiviti dengan amalan pedagogi	1	2	3	4	5	
	c Kepelbagaian murid	1	2	3	4	5	
	Markah B3 = /15 X 5%	(..... /5%)					
	4 Kemahiran Insaniah (5%) - Pilih SATU (1) sahaja KI yang diaplikasi dalam PdP						
	i Kemahiran komunikasi	1	2	3	4	5	
	i Kemahiran kritis dalam kemahiran penyelesaian masalah						
	i Kemahiran sosial - Kerja berpasukan						
	i Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat						
	v Kemahiran keusahawanan						
	v Etika dan moral profesional						
	v Kemahiran kepimpinan						

Penilaian			Skala					Catatan
(C) REFLEKSI (5%)		Markah B4 = / 5 X 5%	(/5%)					
	5	Etika Pengajaran (5%)						
	a	Penampilan diri	1	2	3	4	5	
	b	Ciri-ciri profesional	1	2	3	4	5	
		Markah B5 = / 10 X 5%	(/5%)					
	a	Kekuatan	1	2	3	4	5	
	b	Kelemahan	1	2	3	4	5	
	c	Penambahbaikan	1	2	3	4	5	
		Markah C = / 15 X 5%	(/5%)					
Jumlah Markah			(/90%)					
								Rumusan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tingkatan/Tahun: Tarikh: Masa:

Laporan Penyeliaan Ke:

Penilaian		Skala					Catatan
(A) PERANCANGAN (25%)	1 Perancangan (15%)						
	a Dokumen Kurikulum	1	2	3	4	5	
	b Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	c Isi pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1	2	3	4	5	
	f Sumber dan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	i Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	Markah A1 = /45 X 15%	(..... /15%)					
	2 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1	2	3	4	5	
(B) PELAKSANAAN (60%)	Markah A2 = /5 X 5%	(..... /5%)					
	3 Kemahiran Insaniah (5%)						
	Pemilihan Elemen KI yang Bersesuaian	1	2	3	4	5	
	Markah A3 = /5 X 5%	(..... /5%)					
	1 Perlaksanaan (25%)						
	a Permulaan - Set induksi	1	2	3	4	5	
	b Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	c Komunikasi dan bahasa yang berkesan	1	2	3	4	5	
	d Penguatkuasaan dan motivasi	1	2	3	4	5	
	e Perbezaan keupayaan murid (strategi)	1	2	3	4	5	
	f Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Pengurusan kelas	1	2	3	4	5	
	i Penglibatan murid	1	2	3	4	5	
	j Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	k Aplikasi KBAT	1	2	3	4	5	
	l Ilmu	1	2	3	4	5	
	m Penerapan nilai	1	2	3	4	5	
	n Penutup	1	2	3	4	5	
	Markah B1 = /70 X 25%	(..... /25%)					
	2 Penguasaan Isi Kandungan (20%)						
	a Kedalaman ilmu pengetahuan	1	2	3	4	5	
	b Fakta / konsep / teori / generalisasi / rutin	1	2	3	4	5	
	c Kejelasan penerangan	1	2	3	4	5	
	d Membuat perkaitan	1	2	3	4	5	
	Markah B2 = /20 X 20%	(..... /20%)					
	3 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	a Pelaksanaan prosedur	1	2	3	4	5	
	b Kesejajaran aktiviti dengan amalan pedagogi	1	2	3	4	5	
	c Kepelbagaian murid	1	2	3	4	5	
	Markah B3 = /15 X 5%	(..... /5%)					
	4 Kemahiran Insaniah (5%) - Pilih SATU (1) sahaja KI yang diaplikasi dalam PdP						
	i Kemahiran komunikasi						
	i Kemahiran kritis dalam kemahiran penyelesaian masalah						
	i Kemahiran sosial - Kerja berpasukan						
	i Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat	1	2	3	4	5	
	v Kemahiran keusahawanan						
	v Etika dan moral profesional						
	v Kemahiran kepimpinan						

Penilaian			Skala					Catatan
		Markah B4 = / 5 X 5%	(/5%)					
	5	Etika Pengajaran (5%)						
	a	Penampilan diri	1	2	3	4	5	
	b	Ciri-ciri profesional	1	2	3	4	5	
		Markah B5 = / 10 X 5%	(/5%)					
(C) REFLEKSI (5%)	a	Kekuatan	1	2	3	4	5	
	b	Kelemahan	1	2	3	4	5	
	c	Penambahbaikan	1	2	3	4	5	
		Markah C = / 15 X 5%	(/5%)					
	Jumlah Markah			(/90%)				
								Rumusan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tingkatan/Tahun: Tarikh: Masa:

Laporan Penyeliaan Ke:

Penilaian		Skala					Catatan
(A) PERANCANGAN (25%)	1 Perancangan (15%)						
	a Dokumen Kurikulum	1	2	3	4	5	
	b Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	c Isi pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1	2	3	4	5	
	f Sumber dan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	i Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	Markah A1 = /45 X 15%	(..... /15%)					
	2 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1	2	3	4	5	
(B) PELAKSANAAN (60%)	Markah A2 = /5 X 5%	(..... /5%)					
	3 Kemahiran Insaniah (5%)						
	Pemilihan Elemen KI yang Bersesuaian	1	2	3	4	5	
	Markah A3 = /5 X 5%	(..... /5%)					
	1 Perlaksanaan (25%)						
	a Permulaan - Set induksi	1	2	3	4	5	
	b Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	c Komunikasi dan bahasa yang berkesan	1	2	3	4	5	
	d Penguatkuasaan dan motivasi	1	2	3	4	5	
	e Perbezaan keupayaan murid (strategi)	1	2	3	4	5	
	f Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	g Pentaksiran	1	2	3	4	5	
	h Pengurusan kelas	1	2	3	4	5	
	i Penglibatan murid	1	2	3	4	5	
	j Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	1	2	3	4	5	
	k Aplikasi KBAT	1	2	3	4	5	
	l Ilmu	1	2	3	4	5	
	m Penerapan nilai	1	2	3	4	5	
	n Penutup	1	2	3	4	5	
	Markah B1 = /70 X 25%	(..... /25%)					
	2 Penguasaan Isi Kandungan (20%)						
	a Kedalaman ilmu pengetahuan	1	2	3	4	5	
	b Fakta / konsep / teori / generalisasi / rutin	1	2	3	4	5	
	c Kejelasan penerangan	1	2	3	4	5	
	d Membuat perkaitan	1	2	3	4	5	
	Markah B2 = /20 X 20%	(..... /20%)					
	3 Amalan Pedagogi Masa Kini (5%)						
	a Pelaksanaan prosedur	1	2	3	4	5	
	b Kesejajaran aktiviti dengan amalan pedagogi	1	2	3	4	5	
	c Kepelbagaian murid	1	2	3	4	5	
	Markah B3 = /15 X 5%	(..... /5%)					
	4 Kemahiran Insaniah (5%) - Pilih SATU (1) sahaja KI yang diaplikasi dalam PdP						
	i Kemahiran komunikasi						
	i Kemahiran kritis dalam kemahiran penyelesaian masalah						
	i Kemahiran sosial - Kerja berpasukan						
	i Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat	1	2	3	4	5	
	v Kemahiran keusahawanan						
	v Etika dan moral profesional						
	v Kemahiran kepimpinan						

Penilaian			Skala					Catatan
		Markah B4 = / 5 X 5%	(/5%)					
	5	Etika Pengajaran (5%)						
	a	Penampilan diri	1	2	3	4	5	
	b	Ciri-ciri profesional	1	2	3	4	5	
		Markah B5 = / 10 X 5%	(/5%)					
(C) REFLEKSI (5%)	a	Kekuatan	1	2	3	4	5	
	b	Kelemahan	1	2	3	4	5	
	c	Penambahbaikan	1	2	3	4	5	
		Markah C = / 15 X 5%	(/5%)					
	Jumlah Markah		(/90%)					
								Rumusan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

PENILAIAN ETIKA PROFESIONAL GURU PELATIH
(Untuk dilengkapkan oleh Pentadbir Sekolah / Institusi)

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tingkatan / Tahun: Tarikh: Masa:

Bil	Perkara	*Status
1.	Kehadiran ke sekolah	
2.	Menepati masa pengajaran	
3.	Pakaian kemas	
4.	Penampilan diri	
5.	Hubungan dengan rakan sekerja	
6.	Bahasa dan komunikasi yang baik	
7.	Menyemak hasil kerja murid	
8.	Bertanggungjawab terhadap tugas yang diberi	
9.	Penglibatan aktiviti sekolah	
10.	Sumbangan guru pelatih kepada sekolah	

Ulasan Pentadbir Sekolah / Institusi:

*Tandakan '✓' jika berkaitan dengan guru pelatih

Jumlah Markah: /5%

Tandatangan Pentadbir Sekolah / Institusi:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Skala Penskoran	Markah
7 hingga 10	5
4 hingga 6	4
3	3
2	2
1	1

Nota: Guru Pembimbing / pihak sekolah diminta menyampaikan maklumat ini kepada Pensyarah Penyelia pada minggu akhir program.

PENILAIAN ETIKA PROFESIONAL GURU PELATIH

(Untuk dilengkapkan oleh Pentadbir Sekolah / Institusi)

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tingkatan / Tahun: Tarikh: Masa:

Bil	Perkara	*Status
1.	Kehadiran ke sekolah	
2.	Menepati masa pengajaran	
3.	Pakaian kemas	
4.	Penampilan diri	
5.	Hubungan dengan rakan sekerja	
6.	Bahasa dan komunikasi yang baik	
7.	Menyemak hasil kerja murid	
8.	Bertanggungjawab terhadap tugas yang diberi	
9.	Penglibatan aktiviti sekolah	
10.	Sumbangan guru pelatih kepada sekolah	

Ulasan Pentadbir Sekolah / Institusi:

*Tandakan '✓' jika berkaitan dengan guru pelatih

Jumlah Markah: /5%

Tandatangan Pentadbir Sekolah / Institusi:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Skala Penskoran	Markah
7 hingga 10	5
4 hingga 6	4
3	3
2	2
1	1

Nota: Guru Pembimbing / pihak sekolah diminta menyampaikan maklumat ini kepada Pensyarah Penyelia pada minggu akhir program.

PENILAIAN ETIKA PROFESIONAL GURU PELATIH

(Untuk dilengkapkan oleh Pentadbir Sekolah / Institusi)

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tingkatan / Tahun: Tarikh: Masa:

Bil	Perkara	*Status
1.	Kehadiran ke sekolah	
2.	Menepati masa pengajaran	
3.	Pakaian kemas	
4.	Penampilan diri	
5.	Hubungan dengan rakan sekerja	
6.	Bahasa dan komunikasi yang baik	
7.	Menyemak hasil kerja murid	
8.	Bertanggungjawab terhadap tugas yang diberi	
9.	Penglibatan aktiviti sekolah	
10.	Sumbangan guru pelatih kepada sekolah	

Ulasan Pentadbir Sekolah / Institusi:

*Tandakan '✓' jika berkaitan dengan guru pelatih

Jumlah Markah: /5%

Tandatangan Pentadbir Sekolah / Institusi:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Skala Penskoran	Markah
7 hingga 10	5
4 hingga 6	4
3	3
2	2
1	1

Nota: Guru Pembimbing / pihak sekolah diminta menyampaikan maklumat ini kepada Pensyarah Penyelia pada minggu akhir program.

PENTAKSIRAN KOKURIKULUM GURU PELATIH
(Untuk dilengkapkan oleh Pentadbir Sekolah / Institusi)

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Nama Persatuan:

Nama Badan Beruniform:

Nama Permainan:

Lain-Lain (Nyatakan):

Bil	Perkara	*Persatuan	*Beruniform	*Permainan	Catatan
1.	Menjadi ketua				
2.	Mengendalikan aktiviti				
3.	Membantu aktiviti				
4.	Menjalankan program				
5.	Lain-lain (Nyatakan)				

Ulasan Pentadbir Sekolah / Institusi:

*Tandakan '✓' pada penglibatan guru pelatih

Jumlah Markah: /5%

Tandatangan Pentadbir Sekolah / Institusi:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Skala Penskoran	Markah
5 dan lebih	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Nota: Guru Pembimbing / pihak sekolah diminta menyampaikan maklumat ini kepada Pensyarah Penyelia pada minggu akhir program.

PENTAKSIRAN KOKURIKULUM GURU PELATIH
(Untuk dilengkapkan oleh Pentadbir Sekolah / Institusi)

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Nama Persatuan:

Nama Badan Beruniform:

Nama Permainan:

Lain-Lain (Nyatakan):

Bil	Perkara	*Persatuan	*Beruniform	*Permainan	Catatan
1.	Menjadi ketua				
2.	Mengendalikan aktiviti				
3.	Membantu aktiviti				
4.	Menjalankan program				
5.	Lain-lain (Nyatakan)				

Ulasan Pentadbir Sekolah / Institusi:

*Tandakan '✓' pada penglibatan guru pelatih

Jumlah Markah: /5%

Tandatangan Pentadbir Sekolah / Institusi:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Skala Penskoran	Markah
5 dan lebih	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Nota: Guru Pembimbing / pihak sekolah diminta menyampaikan maklumat ini kepada Pensyarah Penyelia pada minggu akhir program.

PENTAKSIRAN KOKURIKULUM GURU PELATIH
(Untuk dilengkapkan oleh Pentadbir Sekolah / Institusi)

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Nama Persatuan:

Nama Badan Beruniform:

Nama Permainan:

Lain-Lain (Nyatakan):

Bil	Perkara	*Persatuan	*Beruniform	*Permainan	Catatan
1.	Menjadi ketua				
2.	Mengendalikan aktiviti				
3.	Membantu aktiviti				
4.	Menjalankan program				
5.	Lain-lain (Nyatakan)				

Ulasan Pentadbir Sekolah / Institusi:

*Tandakan '✓' pada penglibatan guru pelatih

Jumlah Markah: /5%

Tandatangan Pentadbir Sekolah / Institusi:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Skala Penskoran	Markah
5 dan lebih	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Nota: Guru Pembimbing / pihak sekolah diminta menyampaikan maklumat ini kepada Pensyarah Penyelia pada minggu akhir program.

RUMUSAN PENTAKSIRAN LATIHAN MENGAJAR

(Arahan: Untuk dilengkapkan oleh Pensyarah Penyelia setelah mendapatkan markah Penyeliaan, markah Etika Profesional, dan markah Kokurikulum daripada Guru Pembimbing. Serahkan sesalinan borang ini kepada Penyelaras LM Fakulti / Program)

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tempoh LM: hingga

Bhgn.	Pentaksiran	Pemberat	Markah Penuh	Guru Pembimbing				Pensyarah Penyelia		Markah Persetujuan Bersama	Catatan
				P1	P2	P3	P4	P1	P2		
1.	Perancangan	25%	25								
2.	Pelaksanaan	60%	60								
3.	Refleksi	5%	5								
4.	Etika Profesional	5%	5								
5.	Kokurikulum	5%	5								

Jumlah Akhir	100%	100		Markah Akhir	Gred

*Markah Bahagian 1, 2, dan 3 ditentukan hasil daripada perbincangan antara Guru Pembimbing dan Pensyarah Penyelia

Tandatangan Guru Pembimbing:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Tandatangan Pensyarah Penyelia:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Gred	Juat Markah	PNGS / PNGK
A	80 – 100	4.00
A-	75 – 79	3.75
B+	70 – 74	3.50
B	65 – 69	3.00
B-	60 – 64	2.75
C+	55 – 59	2.50
C	50 – 54	2.00
C-	45 – 49	1.75
D+	40 – 44	1.50
D	35 – 39	1.00
D-	0 – 34	0.00

RUMUSAN PENTAKSIRAN LATIHAN MENGAJAR

(Arahan: Untuk dilengkapkan oleh Pensyarah Penyelia setelah mendapatkan markah Penyeliaan, markah Etika Profesional, dan markah Kokurikulum daripada Guru Pembimbing. Serahkan sesalinan borang ini kepada Penyelaras LM Fakulti / Program)

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tempoh LM: hingga

Bhgn.	Pentaksiran	Pemberat	Markah Penuh	Guru Pembimbing				Pensyarah Penyelia		Markah Persetujuan Bersama	Catatan
				P1	P2	P3	P4	P1	P2		
1.	Perancangan	25%	25								
2.	Pelaksanaan	60%	60								
3.	Refleksi	5%	5								
4.	Etika Profesional	5%	5								
5.	Kokurikulum	5%	5								
Jumlah Akhir		100%	100					Markah Akhir		Gred	

*Markah Bahagian 1, 2, dan 3 ditentukan hasil daripada perbincangan antara Guru Pembimbing dan Pensyarah Penyelia

Tandatangan Guru Pembimbing:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Tandatangan Pensyarah Penyelia:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Gred	Juat Markah	PNGS / PNGK
A	80 – 100	4.00
A-	75 – 79	3.75
B+	70 – 74	3.50
B	65 – 69	3.00
B-	60 – 64	2.75
C+	55 – 59	2.50
C	50 – 54	2.00
C-	45 – 49	1.75
D+	40 – 44	1.50
D	35 – 39	1.00
D-	0 – 34	0.00

RUMUSAN PENTAKSIRAN LATIHAN MENGAJAR

(Arahan: Untuk dilengkapkan oleh Pensyarah Penyelia setelah mendapatkan markah Penyeliaan, markah Etika Profesional, dan markah Kokurikulum daripada Guru Pembimbing. Serahkan sesalinan borang ini kepada Penyelaras LM Fakulti / Program)

Nama Guru Pelatih:

Kod Program: No. Matrik:

Sekolah:

Tempoh LM: hingga

Bhgn.	Pentaksiran	Pemberat	Markah Penuh	Guru Pembimbing				Pensyarah Penyelia		Markah Persetujuan Bersama	Catatan
				P1	P2	P3	P4	P1	P2		
1.	Perancangan	25%	25								
2.	Pelaksanaan	60%	60								
3.	Refleksi	5%	5								
4.	Etika Profesional	5%	5								
5.	Kokurikulum	5%	5								
Jumlah Akhir		100%	100					Markah Akhir		Gred	

*Markah Bahagian 1, 2, dan 3 ditentukan hasil daripada perbincangan antara Guru Pembimbing dan Pensyarah Penyelia

Tandatangan Guru Pembimbing:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Tandatangan Pensyarah Penyelia:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

Gred	Juat Markah	PNGS / PNGK
A	80 – 100	4.00
A-	75 – 79	3.75
B+	70 – 74	3.50
B	65 – 69	3.00
B-	60 – 64	2.75
C+	55 – 59	2.50
C	50 – 54	2.00
C-	45 – 49	1.75
D+	40 – 44	1.50
D	35 – 39	1.00
D-	0 – 34	0.00

ULASAN BAGI GURU PELATIH YANG BERPOTENSI GAGAL

Nama Guru Pelatih:

Kod & Program: No. Matrik:

Kod Kursus LM: Tarikh LM: Dari hingga

Nama Sekolah:

Nama Pensyarah Penyelia:

Nama Guru Pembimbing:

Punca Berpotensi Gagal (Nyatakan)	Ulasan Pensyarah Penyelia	Tindakan yang diambil oleh Pensyarah Penyelia

Tandatangan Pensyarah Penyelia:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

ULASAN BAGI GURU PELATIH YANG BERPOTENSI GAGAL

Nama Guru Pelatih:

Kod & Program: No. Matrik:

Kod Kursus LM: Tarikh LM: Dari hingga

Nama Sekolah:

Nama Pensyarah Penyelia:

Nama Guru Pembimbing:

Punca Berpotensi Gagal (Nyatakan)	Ulasan Pensyarah Penyelia	Tindakan yang diambil oleh Pensyarah Penyelia

Tandatangan Pensyarah Penyelia:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

ULASAN BAGI GURU PELATIH YANG BERPOTENSI GAGAL

Nama Guru Pelatih:

Kod & Program: No. Matrik:

Kod Kursus LM: Tarikh LM: Dari hingga

Nama Sekolah:

Nama Pensyarah Penyelia:

Nama Guru Pembimbing:

Punca Berpotensi Gagal (Nyatakan)	Ulasan Pensyarah Penyelia	Tindakan yang diambil oleh Pensyarah Penyelia

Tandatangan Pensyarah Penyelia:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

RUMUSAN PENYELIAAN RENTAS LATIHAN MENGAJAR

Nama Guru Pelatih:

Kod & Program: No. Matrik:

Kod Kursus LM: Tarikh LM: Dari hingga

Nama Sekolah:

Nama Pensyarah Penyelia:

Nama Guru Pembimbing:

Aspek Penyeliaan	Berdasarkan laporan daripada Pensyarah Penyelia dan Guru Pembimbing, nyatakan pendapat tentang Guru Pelatih	Nyatakan laporan pada Penyeliaaan Rentas
Perancangan		
Pelaksanaan		
Refleksi		

Tandatangan Penyelia Rentas:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

RUMUSAN PENYELIAAN RENTAS LATIHAN MENGAJAR

Nama Guru Pelatih:

Kod & Program: No. Matrik:

Kod Kursus LM: Tarikh LM: Dari hingga

Nama Sekolah:

Nama Pensyarah Penyelia:

Nama Guru Pembimbing:

Aspek Penyeliaan	Berdasarkan laporan daripada Pensyarah Penyelia dan Guru Pembimbing, nyatakan pendapat tentang Guru Pelatih	Nyatakan laporan pada Penyeliaan Rentas
Perancangan		
Pelaksanaan		
Refleksi		

Tandatangan Penyelia Rentas:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

RUMUSAN PENYELIAAN RENTAS LATIHAN MENGAJAR

Nama Guru Pelatih:

Kod & Program: No. Matrik:

Kod Kursus LM: Tarikh LM: Dari hingga

Nama Sekolah:

Nama Pensyarah Penyelia:

Nama Guru Pembimbing:

Aspek Penyeliaan	Berdasarkan laporan daripada Pensyarah Penyelia dan Guru Pembimbing, nyatakan pendapat tentang Guru Pelatih	Nyatakan laporan pada Penyeliaan Rentas
Perancangan		
Pelaksanaan		
Refleksi		

Tandatangan Penyelia Rentas:

.....

Nama:

Tarikh:

Cop Rasmi:

GLOSARI

Aspek	Keterangan
Dokumen Kurikulum	Dokumen kurikulum merujuk kepada dokumen standard yang digunapakai oleh institusi selain dari sekolah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) seperti sekolah swasta, antarabangsa, MRSM dan sebagainya.
Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP)	DSKP merujuk kepada integrasi standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi bagi sesuatu mata pelajaran. Pemilihan mestilah DSKP ini mestilah berasaskan Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT) yang telah disahkan oleh sekolah.
Hasil Pembelajaran/Objektif Pengajaran	Hasil pembelajaran atau objektif pengajaran yang ditetapkan oleh guru pelatih bagi satu mata pelajaran yang diajar berasaskan standard pembelajaran yang terdapat dalam RPT. Hasil pembelajaran atau objektif pengajaran yang baik mestilah eksplisit, sangat tepat, sangat jelas, sangat spesifik, mengikut domain dan mengikut kebolehan murid. Hasil pembelajaran atau objektif pengajaran mestilah berasaskan kehendak DSKP.
Isi Pelajaran	Isi pelajaran ialah kandungan mata pelajaran yang ditafsir dari standard kandungan yang hendak disampaikan kepada guru pelatih bagi tempoh tertentu. Isi kandungan mestilah mencapai hasil pembelajaran/objektif.
Set Induksi	Aktiviti memulakan pengajaran yang kreatif dan menarik dirancang bagi merangsang dan menimbulkan minat pelajar untuk meneruskan pembelajaran.
Strategi Pengajaran	Strategi yang dipilih, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur Teknologi Maklumat Komunikasi (TMK) dan PAK 21.
Kesesuaian Aktiviti Pengajaran	Aktiviti yang dijalankan seperti main peranan, menyiasat, perbincangan, pembentangan atau lain-lain aktiviti sesuai dengan isi pelajaran, minat dan tahap keupayaan murid. Aktiviti ini akan dapat mencapai hasil/objektif pembelajaran bertepatan dan mengambil kira semua strategi.
Sumber	Sumber merujuk kepada bahan maujud iaitu bahan sebenar yang digunakan dalam pengajaran seperti orang (tokoh, ikon dan lain-lain), haiwan, sumber primer dan lain-lain.

Pengurusan Bilik Darjah	Susunan kerusi meja yang sesuai dengan kaedah pengajaran yang dipilih, kawalan kelas baik, disiplin terkawal, kebersihan dan suasana bilik darjah yang kondusif menggalakkan pembelajaran. Sesuai dengan bilik darjah PAK 21.
Motivasi	Memberi motivasi dan galakan kepada pelajar di sepanjang pengajaran. Motivasi dalam bentuk pujian dan galakan, hadiah atau ganjaran, suasana pembelajaran, tajuk atau tema pengajaran, bahan, dan aktiviti pengajaran yang dijalankan.
Peneguhan	Memberi penjelasan jawapan dengan jelas kepada pelajar. Aktiviti pengayaan bagi yang menguasai dan pemulihan bagi yang belum menguasai kemahiran yang diajar. Sentiasa memberi peneguhan yang positif terutama semasa perbincangan dan soal jawab.
Perbezaan Keupayaan Murid	Murid mempunyai perbezaan dari segi agama. Kepercayaan, amalan, sosial budaya, ekonomi, status, perkembangan kognitif, perbezaan fizikal, minat, dan kecenderungan.
Pencapaian Hasil Pembelajaran / Objektif	Hasil pembelajaran/Objektif yang dirancang berjaya dicapai pada Langkah pengajaran. Pencapaian hasil pembelajaran/Objektif dicapai melalui pentaksiran yang digunakan. Pentaksiran pengajaran dibuat di sepanjang pengajaran seperti pemerhatian, lisan dan soal jawab atau Latihan yang diberikan.
Pentaksiran	Alat yang digunakan untuk mengukur hasil pembelajaran yang ditetapkan. Ianya boleh dibuat secara pemerhatian, lisan atau bertulis. Pelbagai aras soalan digunakan semasa sesi pengajaran digunakan untuk melihat pengajaran aras rendah atau aras tinggi bagi mengukur hasil pembelajaran yang ditetapkan.
Penglibatan	Penglibatan murid semasa sesi pengajaran dan pembelajaran. Pembelajaran berpusatkan murid. Murid melibatkan diri secara aktif dalam pengajaran dan pembelajaran. Kolaboratif dalam pembelajaran.
Ilmu	Ilmu merujuk kepada penggabungan antara satu ilmu ke ilmu yang lain dalam pengajaran.

Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT)	RPT ialah susunan standard kandungan dan pembelajaran yang disusun mengikut minggu selama tempoh menjalani Latihan Mengajar iaitu 8 minggu. Rancangan ini mestilah disahkan.
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Pernyataan elemen KBAT (merujuk kepada Taksonomi Bloom atau Taksonomi Marzano) sangat jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan elemen rangsangan KBAT yang amat jelas.
Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	EMK ialah ilmu, nilai-nilai murni dan patriotism, kemahiran bahasa, kemahiran berfikir, kemahiran proses sains, teknologi, keusahawanan, kreativiti dan inovasi dan kemahiran masa depan.
Kaedah dan teknik pedagogi	Memilih amalan pedagogi masa kini yang sangat bersesuaian dengan perancangan PdP.
Penutup	Aktiviti menutup pengajaran yang kreatif dan menarik serta berkesan bagi melihat kefahaman pelajar tentang apa yang diajar. Aktiviti yang boleh dijalankan seperti soal jawab, lagu, cerita, video pendek, main peranan, teka teki, gimik, dan sebagainya untuk memperkenalkan tajuk atau kemahiran yang hendak diajar.
Refleksi	Refleksi merujuk kepada proses imbas kembali atau muhasabah terhadap sesuatu yang telah dilaksanakan, mengenalpasti kelemahan, kekuatan dan penambahbaikan bagi memastikan pengajaran akan datang lebih baik.

RUBRIK LATIHAN MENGAJAR 2 (KPR3054)

A. PERANCANGAN

A.1. PERANCANGAN					
Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
a. Dokumen Kurikulum	RPH tidak ditulis.	RPH ditulis tetapi tidak mengikut rancangan pengajaran tahunan.	Hanya menulis sebahagian RPH.	RPH ditulis dengan betul dan lengkap berdasarkan minggu dalam rancangan pengajaran tahunan.	RPH disediakan dengan betul dan lengkap berdasarkan dokumen kurikulum dan rancangan pengajaran tahunan
b. Hasil pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak tepat dan tidak sesuai dengan kebolehan murid. Hasil pembelajaran tidak memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid. Hasil pembelajaran kurang memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran masih eksplisit, masih tepat, masih jelas dan mengikut kebolehan murid. Hasil pembelajaran masih memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan mengikut kebolehan murid. Hasil pembelajaran memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran sangat eksplisit, sangat tepat, sangat jelas, sangat spesifik dan mengikut kebolehan murid. Hasil pembelajaran sangat memenuhi kehendak DSKP.
c. Isi pelajaran	Isi pelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP. Pemerinkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran.	Isi pelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP. Pemerinkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran.	Isi pelajaran masih boleh disesuaikan dengan hasil pembelajaran dan DSKP. Pemerinkatan isi pelajaran mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran tetapi masih boleh ditambah baik	Isi pelajaran sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP. Pemerinkatan isi pelajaran jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran.	Isi pelajaran sangat sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP. Pemerinkatan isi pelajaran sangat jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran.
d. strategi pengajaran pembelajaran	Strategi tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21.	Strategi kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21.	Strategi sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21.	Strategi sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21.	Strategi sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21.
e. Kesesuaian aktiviti dengan strategi	Aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti kurang sesuai dan hanya mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti sesuai dan mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.
f. Sumber dan Bahan Bantu Mengajar (BBM)	Pemilihan sumber dan BBM tidak sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang tidak mencukupi.	Pemilihan sumber dan BBM kurang sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang kurang mencukupi.	Pemilihan sumber dan BBM masih sesuai dengan beberapa hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang masih mencukupi.	Pemilihan sumber dan BBM sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang menarik dan mencukupi.	Pemilihan sumber dan BBM sangat sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang sangat menarik dan sangat mencukupi.
g. Pentaksiran	Tidak merancang dan menulis alat pentaksiran yang sesuai dengan isi kandungan pada satu langkah dengan baik dan berkesan.	Merancang dan menulis alat pentaksiran yang tidak sesuai dengan isi kandungan dalam perancangan pengajaran.	Merancang dan menulis beberapa alat pentaksiran yang sesuai dengan isi kandungan pada satu langkah dengan baik dan berkesan.	Merancang dan menulis alat pentaksiran yang sesuai dengan isi kandungan pada setiap langkah dengan baik dan berkesan bagi menunjukkan objektif pengajaran tercapai.	Merancang dan menulis beberapa alat pentaksiran yang sesuai dengan isi kandungan pada setiap langkah dengan baik dan berkesan bagi menunjukkan objektif pengajaran tercapai.
h. Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Tiada pernyataan mengenai elemen KBAT dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Tiada penggunaan bahan rangsangan yang sesuai dengan elemen KBAT.	Terdapat pernyataan elemen KBAT tetapi kurang sesuai dengan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang kurang jelas.	Terdapat pernyataan elemen KBAT yang masih sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang boleh ditambah baik.	Pernyataan elemen KBAT jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang jelas.	Pernyataan elemen KBAT sangat jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang amat jelas.
i. Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Elemen EMK tidak dinyatakan dalam tajuk yang diajar.	Elemen EMK kurang sesuai dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK boleh ditambah baik supaya bersesuaian dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK bersesuaian dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK sangat bersesuaian dengan tajuk yang diajar.

A.2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
-------	---------	---------	---------	---------	---------

• Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	Memilih amalan pedagogi yang tidak sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi yang kurang sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi yang masih bersesuaian dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi masa kini yang sangat bersesuaian dengan perancangan PdP.
--------------------------------------	---	--	--	--	---

A.3. KEMAHIRAN INSANIAH

Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
• Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	Memilih elemen KI yang tidak bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang kurang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang masih bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang sangat bersesuaian dengan aktiviti PdP.

B. PELAKSANAAN

B.1. PELAKSANAAN					
Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
a. Permulaan - Set induksi	Tidak berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid. Tidak sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.	Kurang berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid. Kurang sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.	Masih berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid. Masih sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.	Berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid. Sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.	Berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid dengan sangat baik. Sangat sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.
b. Perkembangan pengajaran	Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Penyampaian isi pelajaran masih teratur.	Penyampaian isi pelajaran teratur.	Penyampaian isi pelajaran sangat teratur.
c. Komunikasi dan bahasa yang sesuai	Tidak Berjaya mewujudkan komunikasi dan bahasa kurang sesuai.	Komunikasi hanya berasaskan isi pelajaran dan bahasa kurang sesuai.	Berkomunikasi dan berbahasa dengan baik.	Dapat berkomunikasi dan menggunakan bahasa dengan baik dan berkesan dalam PdP.	Dapat mewujudkan komunikasi, interaksi dan menggunakan bahasa dengan baik dan berkesan dalam PdP.
d. Peneguhan dan motivasi	Tidak memberi peneguhan dan motivasi.	Memberi peneguhan dalam PdP.	Kurang memberi peneguhan dan motivasi murid.	Memberi peneg.han dan berjaya motivasi murid dengan baik.	Memberi peneguhan dan berjaya meningkatkan motivasi murid dengan baik dan berkesan.
e. Perbezaan keupayaan murid	Tidak menyedari wujudnya kepelbagaian murid.	Tidak memberi perhatian terhadap kepelbagaian murid.	Mengurus kepelbagaian murid pad bahagian tertentu sahaja.	Mengurus kepelbagaian murid dengan baik dan berkesan.	Mengurus dan menangani kepelbagaian murid dengan baik dan berkesan..
f. Pencapaian hasil pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai.
g. Pentaksiran	Tidak menilai kemajuan yang dicapai oleh murid. Tidak memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan kurang berkesan. Kurang memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan masih berkesan. Masih memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan berkesan. Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan baik.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan sangat berkesan. Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan sangat baik.
h. Pengurusan kelas	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid. Pengurusan masa yang lemah serta peluang pembelajaran tidak sama rata kepada semua murid. PdP berjalan dengan tidak lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan tidak berkesan.	Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid. Pengurusan masa yang kurang baik serta peluang pembelajaran kurang diagihkan sama rata kepada semua murid. PdP berjalan dengan kurang lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan kurang berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan masih berkesan. Pengurusan masa yang masih baik serta peluang pembelajaran diagihkan hampir sama rata kepada semua murid. PdP berjalan dengan masih lancar dan mengadakan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan masih berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan berkesan. Pengurusan masa yang baik serta peluang pembelajaran diagihkan sama rata kepada semua murid. PdP berjalan dengan lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan sangat berkesan. Pengurusan masa yang sangat baik serta peluang pembelajaran diagihkan sama rata kepada semua murid. PdP berjalan dengan sangat lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan sangat berkesan.
i. Penglibatan murid	Tidak melibatkan murid dalam semua aktiviti PdP.	Hanya sebahagian kecil murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP.	Sebahagian murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP.	Sebahagian besar murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP.	Semua murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP.
j. Penggunaan BBM	Penggunaan BBM termasuk TMK tidak sesuai dan tidak berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan BBM termasuk TMK kurang sesuai dan kurang berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan BBM termasuk TMK masih sesuai, mencukupi, menarik dan masih berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan BBM termasuk TMK sesuai, mencukupi, menarik dan berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan BBM termasuk TMK sangat sesuai, mencukupi, menarik dan sangat berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.

B.1. PELAKSANAAN

Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
k. Aplikasi KBAT	Tidak berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan. Aktiviti PdP yang dijalankan tidak merangsang minda murid untuk menjana idea baharu.	Kurang berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan. Aktiviti PdP yang dijalankan kurang merangsang minda murid untuk menjana idea baharu.	Masih berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan. Aktiviti PdP yang dijalankan masih merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan. Aktiviti PdP yang dijalankan merangsang minda murid dengan baik untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Sangat berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan. Aktiviti PdP yang dijalankan sangat merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.
l. Ilmu	Menyampaikan ilmu berdasarkan isi kandungan yang dirancang.	Tidak dapat mengaitkan isi kandungan yang diajar dengan ilmu dalam mata pelajaran lain.	Mengaitkan isi kandungan dalam pengajaran dengan ilmu dalam mata pelajaran lain yang tidak dipilih dalam rancangan pengajaran	Mengaitkan isi kandungan dalam pengajaran dengan ilmu dalam mata pelajaran lain yang dipilih dengan baik dan berkesan.	Mengaitkan isi kandungan pada setiap langkah pengajaran dengan ilmu dalam mata pelajaran lain yang dipilih dengan baik dan berkesan.
m. Penerapan nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Masih berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
n. Penutup	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang tidak berkesan. Isi-isi utama tidak dirumuskan. Tidak memberi peluang kepada murid untuk membuat refleksi.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang kurang berkesan. Isi-isi utama dirumus dengan kurang berkesan. Memberi peluang kepada murid untuk membuat refleksi ke atas domain pembelajaran kognitif sahaja.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian dengan sederhana keberkesanan. Isi-isi utama dirumus dengan sederhana berkesan. Memberi peluang kepada murid untuk membuat refleksi kritis ke atas domain pembelajaran kognitif dan kemahiran sahaja.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan. Isi-isi utama berjaya dirumus dengan berkesan. Memberi peluang kepada murid untuk membuat refleksi ke atas domain pembelajaran kognitif, kemahiran dan afektif	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sangat berkesan. Isi-isi utama berjaya dirumus dengan sangat berkesan. Memberi peluang kepada murid untuk membuat refleksi kritis ke atas domain pembelajaran kognitif, kemahiran dan afektif

B.2. PENGUASAAN ISI KANDUNGAN

Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
a. Kedalaman isi kandungan	Menyampaikan apa yang terdapat dalam nota atau buku teks tanpa penerangan dan bersioal jawab.	Menjelaskan apabila pelajar bertanya soalan dengan merujuk sumber rujukan	Menyampaikan ilmu pengetahuan serta menjawab dengan baik	Menyampaikan ilmu pengetahuan serta menjawab dengan baik dan jelas terhadap sesuatu perkara yang diajar atau dibincangkan dengan mendalam serta memberi contoh-contoh dengan baik.	Menyampaikan ilmu pengetahuan serta menjawab dengan baik dan jelas terhadap sesuatu perkara yang diajar atau dibincangkan dengan mendalam serta memberi contoh-contoh dengan amat baik dan berkesan.
b. Fakta / konsep / teori / generalisasi / rutin	Tidak dapat menjelaskan tentang fakta, konsep, teori, generalisasi atau rutin dalam sesuatu kemahiran yang diajar dengan baik.	Kurang Berjaya menjelaskan tentang fakta, konsep, teori, generalisasi atau rutin dalam sesuatu kemahiran yang diajar dengan baik.	Berjaya menjelaskan tentang fakta, konsep, teori, generalisasi atau rutin dalam sesuatu kemahiran yang diajar dengan baik.	Berjaya menjelaskan dan membuat perkaitan tentang fakta, konsep, teori, generalisasi atau rutin dalam sesuatu kemahiran yang diajar dengan baik..	Berjaya menjelaskan dan membuat perkaitan tentang fakta, konsep, teori, generalisasi atau rutin dalam sesuatu kemahiran yang diajar dengan amat baik dan berkesan.
c. Kejelasan penerangan	Penerangan kurang jelas tentang isi pelajaran	Menerang isi pelajaran secara luaran tanpa menjelaskan maksud. Murid tidak berupaya menyelesaikan masalah dengan bimbingan guru	Menerangkan dengan jelas serta memberi contoh. Murid kurang berupaya menyelesaikan masalah dengan bimbingan guru	Menerang dengan baik serta contoh yang tepat serta dapat difahami oleh murid Murid berupaya menyelesaikan masalah dengan bimbingan guru	Penerangan yang tepat, jelas terang serta memberi contoh mudah difahami oleh pelajar. Murid dapat menyelesaikan masalah berdasarkan penerangan guru.
d. Membuat perkaitan	Tidak berupaya membuat perkaitan dalam isi pelajaran.	Kurang mengaitkan beberapa aspek seperti pengetahuan sedia ada, pengalaman pembelajaran, isu-isu persekitaran dan EMK dalam sesuatu topik yang diajar.	Membuat perkaitan dalam beberapa aspek seperti pengetahuan sedia ada, pengalaman pembelajaran, isu-isu persekitaran dan EMK dalam sesuatu topik yang diajar dengan amat baik dan berkesan.	Membuat perkaitan dalam semua aspek seperti pengetahuan sedia ada, pengalaman pembelajaran, isu-isu persekitaran dan EMK dalam sesuatu topik yang diajar dengan baik.	Membuat perkaitan dalam semua aspek seperti pengetahuan sedia ada, pengalaman pembelajaran, isu-isu persekitaran dan EMK dalam sesuatu topik yang diajar dengan amat baik dan berkesan.

B.3. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
-------	---------	---------	---------	---------	---------

a. Pelaksanaan prosedur	Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan tidak mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP. Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan tidak berkesan dalam PdP. Guru pelatih tidak menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan menyeluruh daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP. Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan kurang berkesan dalam PdP. Guru pelatih kurang menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan mematuhi prosedur dengan masih baik sepanjang PdP. Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan masih berkesan dalam PdP. Guru pelatih masih menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini dengan bimbingan daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan mematuhi prosedur dengan cemerlang sepanjang PdP. Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan berkesan dalam PdP. Guru pelatih menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tetapi masih memerlukan sedikit bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan sangat cemerlang dan mematuhi prosedur sepanjang PdP. Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan sangat berkesan dalam PdP. Guru pelatih sangat menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tanpa perlu bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.
b. Penjajaran PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP tidak sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP kurang sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP masih sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP sangat sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.
c. Kepelbagaian murid	Guru pelatih tidak memahami wujudnya perbezaan latar belakang murid.	Guru pelatih menyampaikan pengajaran tanpa mengambil kira latar belakang murid seperti seperti jantina, bangsa, agama, sosial, ekonomi, budaya, tahap kognitif, perbezaan fizikal, minat, dan kecenderungan.	Guru pelatih menyampaikan pengajaran dengan hanya mengambil kira satu aspek latar belakang murid seperti seperti jantina, bangsa, agama, sosial, ekonomi, budaya, tahap kognitif, perbezaan fizikal, minat, dan kecenderungan.	Guru pelatih berjaya menguruskan pelbagai aspek melibatkan latar belakang murid seperti seperti jantina, bangsa, agama, sosial ekonomi, budaya, tahap kognitif, perbezaan fizikal, minat, dan kecenderungan dengan baik serta berkesan semasa menyampaikan pengajaran.	Guru pelatih berjaya menguruskan pelbagai aspek melibatkan latar belakang murid seperti seperti jantina, bangsa, agama, sosial, ekonomi, budaya, tahap kognitif, perbezaan fizikal, minat, dan kecenderungan dengan sangat baik serta berkesan semasa menyampaikan pengajaran.

B.4. KEMAHIRAN INSANIAH [berdasarkan satu (1) sahaja KI yang diaplikasi dalam PdP]					
Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
i. Kemahiran Komunikasi	Tiada kebolehan berkomunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang kurang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi sederhana berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang sangat berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.
ii. Pemikiran kritis dan Kemahiran penyelesaian masalah	Tidak berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif serta tidak berkemampuan menyelesaikan masalah dan membuat keputusan.	Kurang berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif serta kurang berkemampuan menyelesaikan masalah dan membuat keputusan.	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif dengan sederhana baik serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang sederhana tepat.	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif dengan baik serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat.	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif dengan sangat baik serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang sangat tepat.
iii. Kemahiran sosial – Kerja berpasukan	Tidak menerapkan kemahiran membina hubungan baik, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.	Kurang menerapkan kemahiran untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.	Menerapkan kemahiran untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan dengan sederhana.	Menerapkan kemahiran untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan dengan baik.	Menerapkan kemahiran untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan dengan sangat cemerlang.
iv. Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat	Tidak menerapkan aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan tidak bersifat terbuka menerima idea-idea baharu.	Kurang menerapkan aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan kurang bersifat terbuka menerima idea-idea baharu.	Menerapkan aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan masih bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu dengan sederhana.	Menerapkan aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu dengan baik.	Menerapkan aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan sangat bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu dengan sangat cemerlang.
v. Kemahiran keusahawanan	Tidak menerapkan keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Kurang menerapkan keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Menerapkan keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan dengan sederhana.	Menerapkan keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan dengan baik.	Menerapkan keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan dengan sangat cemerlang.

B.4. KEMAHIRAN INSANIAH [berdasarkan satu (1) sahaja KI yang diaplikasi dalam PdP]

Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
vi. Etika dan moral profesional	Tidak mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan.	Kurang mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan.	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan sederhana cemerlang.	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan cemerlang.	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan sangat cemerlang.
vii. Kemahiran kepimpinan	Tidak berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP.	Kurang berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan sederhana cemerlang.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan cemerlang.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan sangat cemerlang.

B.5. ETIKA PENGAJARAN

Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
a. Penampilan diri	Penampilan diri tidak sesuai sebagai seorang guru.	Penampilan diri tidak sesuai terlalu berlebihan sebagai seorang guru.	Penampilan diri seperti berpakaian tidak sesuai dengan aktiviti pengajaran yang dikendalikan.	Berpakaian sopan dan kemas serta sesuai sebagai seorang guru. Berkomunikasi dengan baik dengan murid dan bahasa yang baik.	Berpakaian sopan dan kemas serta sesuai sebagai seorang guru. Berkomunikasi dengan baik dengan murid, bahasa yang baik, dan dapat menjadi contoh serta ikutan kepada murid.
b. Ciri-ciri profesional	Sangat Tidak komited, berdedikasi, bertanggungjawab, berdisiplin, menjaga masa dan menunjukkan contoh yang sangat baik dan berkesan semasa mengendalikan pengajaran.	Tidak komited, berdedikasi, bertanggungjawab, berdisiplin, menjaga masa dan menunjukkan contoh yang sangat baik dan berkesan semasa mengendalikan pengajaran.	Hanya bertanggungjawab terhadap pengajaran dan pembelajaran sahaja.	Komited, berdedikasi, bertanggungjawab, berdisiplin, menjaga masa dan menunjukkan contoh yang sangat baik dan berkesan semasa mengendalikan pengajaran.	Sangat Komited, berdedikasi, bertanggungjawab, berdisiplin, menjaga masa dan menunjukkan contoh yang sangat baik dan berkesan semasa mengendalikan pengajaran.

C. REFLEKSI

Aspek	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
• Kekuatan	Tidak mengenal pasti kekuatan dalam perancangan dan pengajaran yang disampaikan.	Kurang mengenal pasti serta menilai kekuatan dalam perancangan dan pengajaran yang disampaikan.	Dapat mengenal pasti serta beberapa kekuatan dalam perancangan dan pengajaran yang disampaikan dengan jelas. Masih dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dalam perancangan dan pengajaran yang disampaikan dengan baik. Dapat membuat penambahbaikan terhadap tindakan yang akan diambil.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dalam perancangan dan pengajaran yang disampaikan dengan amat baik, berkesan. Dapat membuat penambahbaikan serta menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang akan diambil.
• Kelemahan	Tidak mengenal pasti kekuatan, kelemahan dan membuat penambahbaikan.	Kurang mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri serta tidak membuat penambahbaikan terhadap tindakan yang akan diambil.	Masih dapat mengenal pasti serta menilai kelemahan diri dengan sangat jelas. Masih dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil.	Dapat mengenal pasti serta menilai kelemahan diri dengan jelas. Dapat membuat penambahbaikan terhadap tindakan yang akan diambil.	Dapat mengenal pasti serta menilai kelemahan diri dengan sangat jelas. Dapat membuat penambahbaikan serta menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang akan diambil.
• Penambahbaikan	Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan berdasarkan pengajaran yang lepas.	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dan penambahbaikan dengan baik berdasarkan pengajaran lepas.	Menunjukkan semua aspek kekuatan ditingkatkan, aspek kelemahan dibaiki semuanya dinyatakan dalam perancangan dan pelaksanaan pengajaran dengan baik dan cemerlang.



 Latihan Mengajar UPSI
  plmi@upsi.edu.my
 pulami.upsi.edu.my
 01548797210

PUSAT LATIHAN MENGAJAR DAN INDUSTRI

ARAS BAWAH, BLOK 9,
 FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA,
 KAMPUS SULTAN AZLAN SHAH,
 UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS,
 35900 PROTON CITY,
 TANJUNG MALIM,
 PERAK